

Escuela Primaria Monroe .

Distrito Escolar Primario de Monroe

SARC
2009-10



Informe de Responsabilidad Escolar 2009-10 • Publicado durante el año escolar 2010-11

GRADOS: K - 8º

11842 South Chestnut Avenue Fresno, CA 93725

Teléfono: (559) 834-2895 Fax: (559) 834-2895

Sitio en Internet: www.monroe.k12.ca.us

Shelley Manser

Superintendente/Directora

Mensaje de la Directora

Es la misión de la Escuela Primaria Monroe el garantizar un ambiente de aprendizaje seguro y motivador en el que nuestros maestros profesionales –con la ayuda de los padres y la comunidad – se enfoquen en los alumnos para que éstos dominen las habilidades fundamentales que los encaminen a su crecimiento personal y educativo.

Participación de los Padres de Familia

Los padres de familia y la comunidad apoyan con dedicación los programas educativos del Distrito Escolar Primario de Monroe. La entidad de padres llamada All Parents une a las diversas asociaciones participativas: El grupo Parents Club, el Comité Escolar (SSC) y el Comité Asesor de Inmigrantes. Juntos apoyan a la escuela a través de colectas de fondos, actividades especiales, con trabajo voluntario en el salón de clases, supervisando o acompañando en los paseos, y asistiendo en los procesos de solicitud, reporte y finalización de requisitos para obtener programas federales y estatales para la escuela.

Si desea mayor información sobre cómo participar, comuníquese con Shelley Manser, la directora, llamando al (559) 834-2895.

Seguridad Escolar

La seguridad de los estudiantes y del personal es una prioridad en la Escuela Primaria Monroe (Monroe Elementary School). La escuela cumple con todas las leyes, regulaciones y normas pertinentes al manejo de materiales nocivos así como los estándares en caso de sismos. El plan de preparación en caso de desastres incluye los pasos a seguir para cerciorarse que todo el personal y los estudiantes estén salvos en caso de emergencias. Los simulacros de incendio y desastres se practican periódicamente durante el año escolar. El Comité de Seguridad Escolar está integrado por miembros del personal y del Consejo Escolar (SSC), el director, y un representante del Departamento Jurídico del Condado de Fresno. El Plan de Seguridad Escolar de la Primaria Monroe se actualiza cada año. La última fecha que se revisó, debatió y actualizó por el cuerpo docente, y se presentó ante el Consejo Administrativo Local, fue en febrero de 2010.

Desarrollo Profesional

El Distrito Escolar Primario de Monroe apoya firmemente la instrucción académica de calidad. El plan de estudios, el cual está en concordancia con los parámetros del estado, se evalúa continuamente en todas las áreas de estudio. Existe un alto interés en el desarrollo profesional y prueba de ello es la participación del personal en los talleres y capacitaciones a las que asisten. Los roles de liderazgo y responsabilidad se comparten entre todos los miembros del personal. Los miembros de la Junta Administrativa Local de la Escuela Primaria Monroe apoyan unánime y constantemente al personal administrativo y docentes para que mantengan instrucción de la más alta calidad dentro de un ambiente de aprendizaje que fomenta la capacitación profesional.

Los maestros son contratados para trabajar 185 días al año. Durante los cinco años pasados, reservamos cinco días cada año para la capacitación profesional. Nuestros maestros han asistido al Proyecto de Escritura del Valle de San Joaquín, el curso “Decodificando los Estándares”, uso y administración de la base de datos Edusoft, programa para el avance de la lectura Accelerated Reader, desglose del plan de estudios, aplicación de la tecnología en la enseñanza, tecnología Interwrite, “Alcanzando Resultados: enseñanza con un propósito, disciplina y participación” y capacitaciones en el plantel sobre el plan de estudios implementado. Los maestros principiantes tienen que participar en el programa BTSA (Ayuda para Maestros que se Inician) durante dos años. La Escuela Primaria Monroe apoya y anima al personal a que continúe su crecimiento profesional según lo vayan requiriendo.

“Parents and community members are very supportive of the educational programs in the Monroe Elementary School District.”



**Distrito Escolar de
Monroe**

Junta Administrativa Local

Steve Spate, Secretario

Steve Wells, Vocal

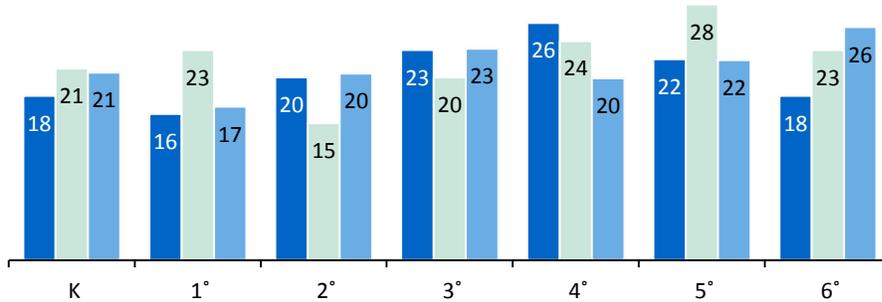
Lee Sarkisian, Vocal



Tamaño del Grupo

07-08 08-09 09-10

La gráfica muestra los datos del número promedio de alumnos por grupo durante tres años.

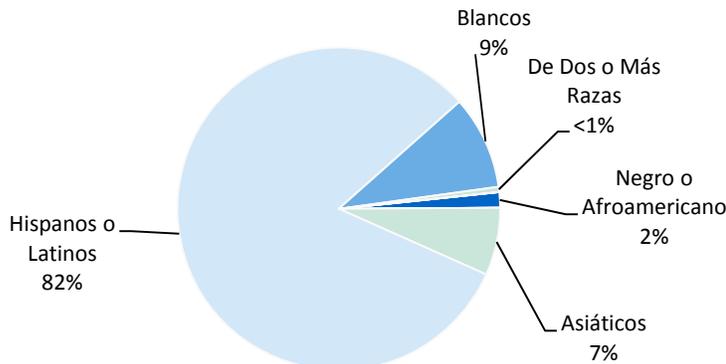


Distribución del Alumnado — Número de aulas según el tamaño del grupo

Grado	07-08			08-09			09-10		
	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+
K	1				1		1		
1º	2				1		1		
2º	1			2			1		
3º		1		1				1	
4º		1			1		1		
5º		1			1			1	
6º	1				1			1	

Matrícula y Datos Demográficos

La matrícula total del año escolar 2009-10 fue de 192 estudiantes.



Acceso del Público al Internet

El público puede tener acceso a la red Internet a través de las bibliotecas públicas y otros sitios comunitarios (por ejemplo, la biblioteca *California State Library*). El uso del Internet en las bibliotecas se ofrece generalmente por orden de llegada. Algunas restricciones dependen del horario de operaciones, el tiempo límite por usuario (según la disponibilidad), los programas de *software* instalados y la capacidad de impresión.



"La Escuela Primaria Monroe apoya y alienta a todo el personal a concentrarse en su crecimiento profesional individual, según sea necesario."



Libros de Texto y Materiales Didácticos

La Escuela Primaria Monroe se adhiere al ciclo de implementación de libros del estado de siete años en cada una de las materias de estudio. Se selecciona un comité para revisar los libros seleccionados en la Oficina de Educación del Condado o a través de casas editoras. Si es posible, el comité visita escuelas que ya están empleando o que hicieron pruebas de los nuevos libros de texto. Todos los alumnos de nuestra escuela reciben sus propios libros para uso en la escuela y la casa. Los alumnos de las clases de artes visuales y actuación (banda musical de principiantes y avanzados) tienen acceso a sus propios libros y materiales didácticos.

El paquete presupuestario de febrero, modificado en julio, establece que la Junta Estatal de Educación (SBE) se abstenga de implementar materiales didácticos o desarrollar parámetros del programa de estudios hasta el año escolar 2013-14.

Entre 2008-09 y 2012-13, las Entidades Locales de Educación (LEA) están obligadas a proporcionar suficientes materiales didácticos para todos los estudiantes. Cuando las autoridades educativas locales adquieren los materiales para la instrucción deben verificar que estén estructurados con los estándares de instrucción estatal. En el caso del kínder hasta el 8º grado, las autoridades educativas locales deben comprar materiales de instrucción que se hayan aprobado por el estado antes del 1º de julio de 2008, a menos que la LEA haya comprado los materiales después del 1º de julio 2008.

Lista de Libros de Texto y Materiales Didácticos

Materia de estudio	Libro	Año que se Introdujo
Inglés y Literatura	Houghton Mifflin (K-5)	2004-05
Inglés y Literatura	Prentice Hall (6-8)	2004-05
Matemáticas	Sadlier (K-2)	2004-05
Matemáticas	Harcourt (3-5)	2004-05
Matemáticas	McDougal Littell (6-8)	2004-05
Ciencias Naturales	Scott Foresman (K-5)	2007-08
Ciencias Naturales	Pearson Prentice Hall (6-8)	2007-08
Historia-Ciencias Sociales	Peason Scott Foresman (K-5)	2006-07
Historia-Ciencias Sociales	Pearson Prentice Hall (6-8)	2006-07

Nota: La fecha más reciente en que se recopiló y verificó esta información fue en enero de 2011.

Progreso Anual Adecuado

Criterios del Progreso Anual Adecuado (AYP)

	Escuela Monroe		Distrito Escola de Monroe	
	Inglés y Literatura	Matemáticas	Inglés y Literatura	Matemáticas
Cumplieron con el AYP General	No		NO	
Tasa de participación	Sí	Sí	Sí	Sí
Porcentaje de dominio	No	No	No	No
Índice API	Sí		Sí	
Tasa de graduación	✧		✧	

✧ No es aplicable. La tasa de graduación de los criterios AYP corresponde a las escuelas preparatorias.

Existencias de Libros y Materiales Didácticos

La siguiente información muestra el porcentaje de alumnos que carecen de sus libros de texto y materiales didácticos propios.

Escuela Monroe	
Materia de estudio	Alumnos sin libros
Lectura/Inglés	0%
Matemáticas	0%
Ciencias Naturales	0%
Historia-Ciencias Sociales	0%
Artes Visuales y Actuación	0%
Idioma Extranjero	0%
Salud	0%

Progreso Anual Adecuado

La ley Ningún Niño Debe Quedarse Atrás (*No Child Left Behind, NCLB*) exige que todas las escuelas y distritos cumplan con los requisitos de Progreso Anual Adecuado (*Adequate Yearly Progress, AYP*). Para cumplir con estos estándares, las escuelas públicas y los distritos de California deben alcanzar o superar los criterios en cuatro áreas fundamentales:

1. Tasa de participación en las evaluaciones estatales de Inglés y Literatura, y Matemáticas.
2. Porcentaje de alumnos con nivel de dominio en las evaluaciones estatales de Inglés y Literatura, y Matemáticas
3. Puntajes en el Índice de Desempeño Académico (API)
4. Tasa de graduación para las escuelas preparatorias

La tabla muestra si la escuela alcanzó o falló en el cumplimiento del AYP general, y si cumplió con los requisitos del AYP en el año 2009-10. Para obtener más información, visite el sitio: www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/.

Inspección de los Elementos de las Instalaciones Escolares

Las tablas muestran los resultados más recientes de la inspección a las instalaciones para la cual se utiliza el formulario de Herramienta de Inspección (FIT) u otro formulario equivalente. La siguiente lista incluye los elementos inspeccionados.

- **Sistemas:** Sistemas de gas/conductos, sistema mecánico, (calefacción, ventilación, aire acondicionado) y alcantarillado
- **Interiores:** Superficies interiores (pisos, techos, paredes y investiduras de ventanas)
- **Limpieza:** Control de plagas/insectos, limpieza general (terrenos, edificios, salones y áreas comunes)
- **Sistema eléctrico:** Interiores y exteriores
- **Baños/bebederos:** Baños, lavabos/bebederos (interiores y exteriores)
- **Seguridad:** Equipo de seguridad contra incendios, sistemas de emergencia, materiales dañinos (interior y exterior)
- **Sistemas estructurales:** Condición de la estructura y techos
- **Exteriores:** Ventanas, puertas, entradas, bardas, patios y terrenos para jugar

Condición de las Reparaciones Efectuadas en las Instalaciones

La inspección determina el estado de la reparación y lo califica según la condición: buena, aceptable o mala. El resumen general de la condición de las instalaciones se califica en las categorías de ejemplar, bueno, aceptable o condición mala.

Condiciones y Mejoras de las Instalaciones Escolares			
Elemento inspeccionado	Estado de la reparación	Elemento inspeccionado	Estado de la reparación
Sistemas	Bueno	Baños/bebederos	Bueno
Interiores	Bueno	Seguridad	Bueno
Limpieza	Bueno	Sistemas estructurales	Bueno
Sistema eléctrico	Bueno	Exteriores	Bueno
Resumen general de la condición de la escuela			Bueno
Fecha más reciente de la inspección de las instalaciones			07/06/2010
Fecha más reciente en que se completó el formulario de inspección			07/06/2010

Nota: En la fecha en que las instalaciones fueron inspeccionadas no se encontraron deficiencias.

Instalaciones Escolares

La Escuela Monroe ofrece un ambiente sano, seguro, limpio y funcional a los alumnos de kínder a 8° grado, el personal y los voluntarios. Las instalaciones se construyeron en 1970, y en el año 1995-96 se anexaron dos salones reubicables. Tres conserjes laboran para que las instalaciones reciban el mantenimiento necesario bajo el horario programado por el Distrito de Monroe.

Los juegos instalados en el patio de recreación se inspeccionan regularmente para garantizar la seguridad de los alumnos, y cada año pasan por la revisión anual de seguridad. Disponemos de extinguidores contra incendios en cada salón y cada área principal. Éstos se inspeccionan cada mes y se les da mantenimiento cada año. Los terrenos se mantienen limpios y la basura se recoge constantemente. La organización Self Insured Schools realiza una inspección anual de las instalaciones y los terrenos con el fin de señalar los elementos que pudieran ser dañinos o atentaran contra la seguridad. El Distrito de Monroe conduce una inspección rigurosa de las instalaciones como está especificada con los requisitos en el fallo Williams Settlement.

El distrito participa en el Programa de Mantenimiento Estatal Diferido el cual facilita fondos proporcionales para ayudar a las escuelas del distrito con gastos para reparaciones mayores o cambios de las instalaciones tales como techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistema eléctrico, pintura interior o exterior y pisos. En conformidad con el Proyecto de la Ley del Senado (SB) X3 4, Sección 15, se les permite a las Entidades Locales de Educación (LEA) la flexibilidad de utilizar los fondos recibidos de diversos programas categóricos para cualquier propósito educativo. Los fondos del Programa de Mantenimiento Diferido (DMP) se han incluido igualmente como parte de esta opción.

“La Escuela Monroe ofrece un ambiente sano, seguro, limpio y funcional a los alumnos de kínder a 8° grado, el personal y los voluntarios.”



Suspensiones y Expulsiones

La tabla muestra el índice de suspensiones y expulsiones (el total de incidentes dividido entre el total de alumnos matriculados en la escuela) durante el período de los tres años más recientes.

Índice de Suspensiones			
Escuela Monroe			
07-08	08-09	09-10	
0.047	0.030	0.057	
Distrito Escola de Monroe			
07-08	08-09	09-10	
0.047	0.030	0.057	
Expulsion Rate			
Escuela Monroe			
07-08	08-09	09-10	
0.000	0.000	0.000	
Distrito Escola de Monroe			
07-08	08-09	09-10	
0.000	0.000	0.000	

Exámenes Estándarizados STAR — Datos comparativos de Tres Años de Todos los Alumnos

Los resultados de los exámenes STAR (*Standardized Testing and Reporting Program*) se evalúan como niveles de conocimiento para comprobar el rendimiento académico de los alumnos en su dominio de los estándares académicos estatales. Los cinco niveles de conocimiento son: **Avanzado** (que excede los estándares estatales), **Dominio** (que alcanza los niveles estatales), **Básico**, **Inferior al básico** y **Muy inferior al básico**. Los estudiantes que obtienen resultados en el nivel de *dominio* o *avanzado* demuestran que han alcanzado el conocimiento de determinados conceptos según la materia. Las siguientes tablas muestran el porcentaje de estudiantes que obtuvieron el nivel de *dominio* o *avanzado* en las áreas de Inglés y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales e Historia-Ciencias Sociales.

Porcentaje de Alumnos con Nivel de Dominio o Avanzado

	Escuela Monroe			Distrito Escola de Monroe			California		
	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10
Inglés y Literatura	41%	52%	55%	41%	52%	55%	46%	50%	52%
Matemáticas	46%	50%	49%	46%	50%	49%	43%	46%	48%
Ciencias Naturales	39%	42%	26%	39%	42%	26%	46%	50%	54%
Historia-Ciencias Sociales	11%	31%	21%	11%	31%	21%	36%	41%	44%

Resultados de los Exámenes STAR por Grupos — Inglés, Matemáticas, Ciencias Naturales e Historia-Ciencias Sociales

Porcentaje de Alumnos con Nivel de Dominio o Avanzado

Grupo	Resultados - Primavera de 2010			
	Inglés y Literatura	Matemáticas	Ciencias Naturales	Historia-Ciencias Sociales
Todos los alumnos del distrito	55%	49%	26%	21%
Todos los alumnos en la escuela	55%	49%	26%	21%
Hombres	46%	45%	26%	❖
Mujeres	63%	52%	27%	❖
Negros o Afroamericanos	❖	❖	❖	❖
Indios Americanos o Nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	73%	73%	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖
Hispanos o Latinos	51%	50%	26%	❖
Nativo de Hawai o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
Blancos	65%	35%	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖
Con desventajas económicas	53%	47%	22%	15%
Estudiantes de Inglés	15%	32%	❖	❖
Alumnos con discapacidades	❖	❖	❖	❖
Alumnos migrantes que reciben servicios educativos	41%	48%	❖	❖

❖ Los resultados no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de 10 o menos dado que el total de estudiantes en esta categoría es muy reducido para obtener resultados estadísticos o con el fin de proteger la privacidad del estudiante.

Exámenes Estandarizados y Reporte de Resultados

El programa de los exámenes estandarizados STAR (*Standardized Testing and Reporting*) consiste de varios exámenes claves, como son los Exámenes Estandarizados de California (CST), las Evaluaciones Modificadas de California (CMA) y las Evaluaciones de California para el Desempeño Alternativo (CAPA). Los exámenes CST son pruebas de opción múltiple en las áreas de Inglés y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales e Historia-Ciencias Sociales para distintos grados. Algunos alumnos en grados específicos deben tomar además la prueba de composición escrita.

Los exámenes CST tienen como finalidad conocer el nivel de desempeño académico de los alumnos de California en relación a los Contenidos de Enseñanza Estandarizados. Los conocimientos estándares describen los conceptos y habilidades que los estudiantes deben aprender por materia de estudio y grado.

La evaluación CMA es una prueba modificada para los alumnos que presentan alguna discapacidad de aprendizaje y que estudian bajo un Programa de Educación Individualizada (IEP). La evaluación está diseñada específicamente para los alumnos cuya discapacidad les impide demostrar que han alcanzado el dominio de los conceptos de su grado sin ofrecerles modificaciones.

El examen CAPA es una evaluación alternativa para los estudiantes que presentan una discapacidad cognitiva severa y que son incapaces de presentar los exámenes CST sin adaptaciones o modificaciones, y el CMA igualmente sin ajustes.

Para obtener un reporte completo de todos los exámenes, la tasa de participación, los grupos y los resultados por grados, visite el sitio: <http://star.cde.ca.gov/>. Y si desea conocer más del programa de exámenes STAR, visite la guía en: www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/documents/starpkt5intrpts.pdf.



Índice del Desempeño Académico

El Índice de Desempeño Académico (*Academic Performance Index, API*) es una medida anual del desempeño académico y el progreso de las escuelas en California. El API es un puntaje en una escala de 200 a 1,000 que refleja el nivel de desempeño académico de un grupo determinado de estudiantes, la escuela o el distrito basado en los resultados de todo el estado. El resultado API de 800 es el objetivo para todo el estado.

El reporte anual del ciclo API incluye la Base y el Crecimiento de éste. La Base del API comienza el reporte del ciclo y se muestra aproximadamente un año después de que se administró la prueba (por ejemplo: los resultados Base del API del año 2009 se calculan de los resultados de los exámenes de todo el estado comenzando en la primavera de 2009, y se muestran hasta mayo de 2010). El Crecimiento API se muestra después de la Base API pero se calcula de los resultados de los exámenes del siguiente año, (por ejemplo, el Crecimiento API se calcula de los resultados estatales usados en las pruebas de la primavera de 2009 que se muestran en agosto de 2010). Por lo tanto, el ciclo del reporte de resultados API de 2009-10 incluye la Base del Indicador API del 2009 y el Crecimiento API del 2010.

Para conocer más sobre el API, consulte la guía informativa en el sitio: www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/documents/infoguide08.pdf y la guía general API en: www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/documents/overview09.pdf.

Rangos del Índice del Desempeño Académico

Rangos del Índice de Desempeño Académico (API) — Comparación de tres años

	2007	2008	2009
Rango API estatal	4	5	6
Rango API de escuelas similares	9	9	10

Aumento del Índice de Desempeño Académico

Aumento del API por Grupo de Alumnos — Comparación de tres años

Grupo	Cambio del API actual		
	07-08	08-09	09-10
Todos los alumnos en la escuela	24	37	-19
Negros o Afroamericanos	■	■	■
Indios Americanos o Nativos de Alaska	■	■	■
Asiáticos	■	■	■
Filipinos	■	■	■
Hispanos o Latinos	27	58	-27
Nativos de Hawai o de las Islas del Pacífico	■	■	■
Blancos	■	■	■
De dos o más razas	■	■	■
Con desventajas socioeconómicas	35	33	-20
Estudiantes de Inglés	■	■	-43
Alumnos con discapacidades	■	■	■

■ Sólo se informan los datos correspondientes a los grupos numéricamente significativos.



Rangos del Índice de Desempeño Académico

Las escuelas se dividen en diez categorías de igual tamaño llamadas "percentile" donde 1 corresponde al nivel del percentile más bajo del API, y 10 al más alto. El rango de la escuela dentro del resultado del estado compara su API con los resultados de las otras escuelas, dentro de su mismo tipo (primaria, secundaria o preparatoria). Un API de "escuelas similares" refleja cómo se compara una escuela con 100 escuelas semejantes. La tabla muestra los datos recopilados para la clasificación API y los rangos API de las escuelas similares, cuya información está disponible.

Aumento del Índice de Desempeño Académico

La tabla muestra el cambio actual de los puntos obtenidos o perdidos en el API durante los tres años pasados, según el grupo de estudiantes, y los resultados del API de 2010.



Aumento del API – Comparación del Índice de Desempeño Académico 2010

Aumento del API por Grupo — Comparación en 2010

Grupo	Aumento del API en 2010		
	Escuela Monroe	Distrito Escola de Monroe	California
Todos los alumnos	783	783	767
Negros o Afroamericanos	■	■	686
Indios Americanos o Nativos de Alaska	■	■	728
Asiáticos	■	■	890
Filipinos	■	■	851
Hispanos o Latinos	781	781	715
Nativos de Hawai o de las islas del Pacífico	■	■	753
Blancos	■	■	838
De dos o más razas	■	■	807
Con desventajas socioeconómicas	774	774	712
Estudiantes de Inglés	747	747	692
Alumnos con discapacidades	■	■	580

■ Sólo se informan los datos correspondientes a los grupos numéricamente significativos.

Nota sobre las evaluaciones API: Sólo se reportan los datos de los grupos numéricamente significativos. Para ser considerado “numéricamente significativo” en el API, el grupo debe tener (1) al menos 50 alumnos con puntaje válido y que totalicen el 15% de los resultados ó (2) un mínimo de 100 alumnos con puntajes válidos en las evaluaciones.

Programa de Intervención Federal

Las escuelas que reciben fondos del Título I podrían ingresar al Programa de Mejoramiento (*Program Improvement, PI*) si no alcanzan el Progreso Anual Adecuado (*Adequate Yearly Progress, AYP*) durante dos años consecutivos en la misma materia de estudio (Inglés y Literatura, y Matemáticas) o sobre el mismo indicador (Índice de Desempeño Académico, API, o en la tasa de graduación). Por cada año adicional que no alcancen el AYP, pasan al próximo nivel de intervención. La tabla siguiente muestra la información del año escolar 2010-11 sobre el estatus de la escuela y el distrito en el Programa de Mejoramiento. Para obtener más información, visite: www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/.

Programa de Intervención Federal

	Escuela Monroe	Distrito Escola de Monroe
Estado en el Programa de Mejoramiento (PI)	No en PI	No en PI
Primer año en el programa PI	◇	◇
Año de ingreso al programa PI	◇	◇
Número de escuelas identificadas para el programa PI		0
Porcentaje de escuelas identificadas para el programa PI		0%

◇ No es aplicable.

Aumento del API – Comparación del Índice de Desempeño Académico 2010

Esta tabla muestra el aumento del Índice de Desempeño Académico (API) de la escuela, el distrito y el estado correspondiente al año 2010 por grupo estudiantil.

Examen de Aptitud Física de California

En la primavera, todos los alumnos de 5^º, 7^º y 9^º grado deben participar en el Examen de Aptitud Física de California (*Physical Fitness Test, PFT*). La Junta de Educación Estatal designó el *Fitnessgram*® como la prueba de aptitud física para los alumnos de las escuelas públicas de California. Este examen mide seis áreas clave:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la extensión del torso
6. Fuerza y flexibilidad de la parte superior del cuerpo

El principal objetivo de *Fitnessgram*® es ayudar a los alumnos a que adquieran el hábito de practicar la actividad física durante toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de alumnos que alcanzó los estándares establecidos en el periodo de pruebas más reciente. Para obtener información más detallada sobre el Examen PFT de California, visite el sitio: www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/.

Porcentaje de Alumnos que Alcanzó los Estándares de Aptitud Física

Grado 5º	
Cuatro de seis estándares	52.2%
Cinco de seis estándares	30.4%
Seis de seis estándares	4.3%
Grado 7º	
Cuatro de seis estándares	88.3%
Cinco de seis estándares	76.5%
Seis de seis estándares	47.1%

Aptitudes de los Maestros

Información de los Maestros con Credencial de Docentes

Maestros	Distrito Escola de Monroe	Escuela Monroe		
	09-10	07-08	08-09	09-10
Con acreditación completa	11	12	12	11
Sin acreditación completa	0	0	0	0
Enseñanza fuera del área de competencia		0	0	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

La tabla muestra el número de maestros incorrectamente asignados (sin la autorización legal apropiada) y el número de puestos vacantes de maestros (los que no estuvieron ocupados por maestros asignados para enseñar el curso completo desde el principio del año escolar o del semestre). Por favor tome en cuenta que el total de maestros que estuvieron incorrectamente asignados incluye a los maestros de los Estudiantes de Inglés.

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes de Maestros

	Escuela Monroe		
	08-09	09-10	10-11
Asignaciones incorrectas de maestros de los Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

Maestros que Cumplen con la Ley Ningún Niño Debe Quedarse Atrás

La ley Ningún Niño Debe Quedarse Atrás (*No Child Left Behind, NCLB*) exige que todos los maestros de las áreas académicas básicas estén "altamente capacitados". Esto significa que deberán poseer un título de licenciatura, una credencial apropiada como docentes de California y haber demostrado ser competentes en cada asignatura que enseñan. La tabla muestra información de los maestros que cumplieron con la ley NCLB en el año 2009-10. Para obtener más información sobre las aptitudes de los maestros con respecto a la ley NCLB, visite la página: www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq.

Maestros que Cumplen con la Ley NCLB

	Porcentaje de clases en las materias básicas	
	Impartidas por maestros que cumplen con NCLB	Impartidas por maestros que no cumplen con NCLB
Escuela Monroe	100%	0%
Todas las escuelas del distrito	100%	0%
Escuelas con niveles altos de pobreza	100%	0%
Escuelas con niveles bajos de pobreza	✧	✧

Nota sobre ley NCLB: Se define como escuelas con niveles altos de pobreza a aquellas instituciones que tienen una participación estudiantil del 75% o mayor en la compra de alimentos a precio reducido o gratuitos. Las escuelas con niveles bajos de pobreza tienen una participación del 25% o menor en estos programas de comida.

✧ No es aplicable.

Aptitudes de los Maestros

La tabla muestra información de las credenciales y aptitudes de los maestros. Para obtener más información, visite el sitio: <http://data1.cde.ca.gov/dataquest/>.

Asesores Académicos y Personal de Apoyo

Esta tabla muestra la información de los asesores académicos y el personal de apoyo que labora en la escuela dentro de un horario equivalente de tiempo completo (FTE).

Asesores Académicos

Número de asesores académicos de tiempo completo (FTE)	0.00
Relación de alumnos por asesor académico	✧

Personal de Apoyo

Asesor (comportamiento social o guía profesional)	0.00
Maestro de biblioteca multimedia (bibliotecario)	0.00
Asistentes profesionales de servicios para la biblioteca multimedia	0.25
Psicólogo	0.25
Trabajador social	0.00
Enfermera	Por contrato con FCOE 5 Días
Especialista en habla, lenguaje y audición	0.50
Especialista en recursos (no docente)	0.50
Otros	✧

✧ No es aplicable.

Información Financiera del Distrito

Esta tabla muestra la información salarial de los maestros del distrito y el personal administrativo, y la compara con los datos estatales de los distritos de tamaño similar, basados en su escalafón de salarios. Los datos de los salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Información Financiera del Distrito		
Categoría	Distrito Escola de Monroe	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	✱	\$38,905
Sueldo de un maestro de rango medio	✱	\$56,504
Sueldo máximo de un maestro	✱	\$71,750
Sueldo promedio del director (Primaria)	✱	\$92,053
Sueldo del superintendente	✱	\$111,055
Porcentaje del presupuesto para los sueldos de maestros	35.4%	37.9%
Porcentaje del presupuesto para los sueldos del personal administrativo	10.5%	6.8%

✱ No se requiere que los distritos escolares que consisten de una sola escuela muestren esta información (Sección 41409.3 del Código de Educación).

Información Financiera de la Escuela

La tabla muestra la información del sueldo promedio de los maestros y un desglose de los gastos por estudiante de esta escuela, procedentes de fuentes restringidas y no restringidas.

Información Financiera de la Escuela	
	Escuela Monroe
Gastos totales por alumno	\$5,570
Gastos por alumno de fuentes restringidas	\$982
Gastos por alumno de fuentes no restringidas	\$4,588
Sueldo promedio anual de los maestros	\$44,461

Comparación de la Información Financiera

La tabla muestra los gastos por alumno procedentes de fuentes no restringidas y el salario promedio del maestro. Estos datos son comparados con los datos del distrito y del estado.

Comparación de la Información Financiera		
	Gastos por alumno de fuentes no restringidas	Sueldo promedio anual de los maestros
Escuela Monroe	\$4,588	\$44,461
Distrito Escola de Monroe	\$4,588	\$44,461
California	\$5,681	\$57,352
Porcentaje diferencial entre la escuela y el distrito	◆	◆
Porcentaje diferencial entre la escuela y el estado de California	-23.8%	-29.0%

◆ Dado que el Distrito Escolar de Monroe consiste de una sola escuela, la diferencia del porcentaje no es aplicable.

Información Financiera

La información que se muestra en el informe SARC corresponde al año fiscal 2008-09. La información fiscal disponible más actualizada, provista por el estado, está siempre dos años atrasada con respecto al año escolar en curso y un año atrás en relación a la mayor parte de los datos restantes incluidos en este informe. Para obtener información detallada sobre los datos fiscales, visite los sitios: www.cde.ca.gov/ds/fd/cs y www.cde.ca.gov/ds/fd/ec.



Tipos de Servicios Subvencionados

Los programas y servicios complementarios que se facilitan en la escuela —ya sea a través de fondos de servicios Categóricos u otros recursos para apoyar a los alumnos— incluyen: Educación para Inmigrantes, Instrucción privada en el hogar, Programa después del horario de clases (MAP). Igualmente, la escuela de verano (como lo permita el presupuesto); el programa de lectura individual “Read Naturally”, destinado a los alumnos de 3º; el programa Read 180 dirigido a los niños de 4º a 8º; “Early-Soar” orientación al programa del éxito escolar de los niños de 2º y 3er grado y la intervención específica para alumnos de kínder a 8º grado.

Informe de Responsabilidad Escolar

La información de este documento es suministrada por el Departamento de Educación de California (CDE), la escuela y la oficina del distrito escolar. Para obtener más información sobre las escuelas y distritos de California, visite Data-Quest en <http://data1.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que brinda informes de responsabilidad escolar, datos de exámenes, matriculación, graduados, abandonos escolares, inscripción en cursos, contratación de personal e información relacionada con los Estudiantes de Inglés.

Todos los datos son precisos hasta febrero de 2011.